

Принят на педагогическом совете:
Протокол от «29» августа 2025г. №1

Введен в действие
Приказом от «29» 08 2025г. № 86/0

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №345 комбинированного
вида»
Московского района г.Казани
/ А.И. Шаяхметова



План работы

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №345 комбинированного вида»
Московского района города Казани

на 2025-2026 учебный год

Содержание
годового плана МАДОУ № 345
на 2025-2026 учебный год

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год:		
	Информация о МАДОУ № 345 Московского района г. Казани	3
	Анализ работы коллектива за 2024-2025 учебный год	5
	Оценка образовательной деятельности	7
	Реализация ОП МАДОУ №345	8
	Анализ деятельности педагогического коллектива	9
	Реализация ФГОС ДО	12
	Концепция и стратегия развития ДОУ	13
	Осуществление руководства реализацией Региональной программы по дошкольному воспитанию и УМК по обучению двум государственным языкам РТ за 2024-2025 учебный год	14
	Коррекционно - логопедическая работа	19
	Реализация задач в 2024-2025 учебном году	20
	Преимственность со школами и другими социальными учреждениями	25
	Работа с родителями	25
	Формирование положительного имиджа МАДОУ №345	26
	Итоговые результаты мониторинга образовательного процесса за 2024-2025 учебный год	36
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
	Административно-хозяйственная деятельность	41
	Задачи на 2025-2026 учебный год	42
	Организационно-управленческая деятельность	43
Годовой план на 2025-2026 учебный год:		
	Педагогические совещания	45
	Открытые мероприятия	47
	Консультации	48
	Выставки, смотры, конкурсы	49
	Семинары-практикумы	50
	Контроль воспитательно-образовательной работы	51
	Оперативный контроль	52
	План работы с родителями	53
	План праздников	54
	План работы со школами	55
	Организация и содержание работы методического кабинета, оснащение педагогического процесса	56
	Административно-хозяйственная работа	57

**Анализ воспитательно-образовательной работы
за 2024-2025 учебный год**

Информация о МАДОУ «Детский сад № 345» Московского района г. Казани

№ п/п	Полное название ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района города Казани
1.	Юридический адрес, телефон, факс	420066, Республика Татарстан, г. Казань, г.Казань, ул. Бондаренко, д. 7А телефон +7(843) -562-53-26
2.	Год ввода в строй	1973
3.	Кол-во групп/ детей	6/101
4.	Приоритетные направления деятельности в соответствии с видом ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесберегающие технологии и физическое развитие; ✓ Коррекция и речевое развитие; ✓ Экологическое образование
5.	Используемые программы дошкольного образования	<p>Детский сад работает по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г.Казани. в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Парциально в работе используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования; 2. Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; 3. Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; 4. Учебный методический комплект по обучению двум государственным языкам РТ; 5. Р.К. Шаехова «Сөенеч. Радость познания» Казань 2016г.; <p>Данные программы отвечают поставленным задачам ДОУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.</p>
6.	Количество педагогических кадров	11 чел.: в/о – 7 чел.; с/п – 4 чел.; в/к – 4 чел.; 1/к.- 4 чел.; сзд – 2 чел.; б/к –1 чел.
7.	Наличие узких специалистов	Учитель-логопед – 2 чел.: 1- в/о, 1 к/к.; 1 – в/о, б/з к/к Музыкальный руководитель – 1чел.: в\о; СЗД Педагог-психолог – 0,5 ставки – 0 Инструктор по ФК – 1чел.: в/о, 1 к/к
8.	Наличие специально оборудованных кабинетов	1 кабинет по обучению татарскому языку, 1 логопедический кабинет,

	под образовательные цели	1 кабинет психологической разгрузки, 1 кабинет методической службы и мониторинга, 1 музыкальный зал / спортивный зал
9.	Сведения о заведующем ДОУ: -ФИО -Образование -Пед.стаж /стаж управленческой деятельности/ стаж в данном ДОУ -Награды	Шаяхметова Альбина Ирекловна Высшее. Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013г. 21г./4г./4г. Почетная Грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани, 2017г.
10.	Сведения о старшем воспитателе ДОУ: -ФИО -Образование -Квалификационная категория, дата присвоения -Пед.стаж/стаж в данной должности/ стаж в данном ДОУ -Награды	Мустафаева Елена Николаевна Высшее: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2010 год; Высшая квалификационная категория, 2020г; 22г/ 9г/ 14л. Грамота Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому районам, 2013г. Грамота Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому районам, 2019г.; Почетная Грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани, 2019г.; Диплом номинанта Всероссийской Национальной премии профессионально-общественного признания «Десятилетие детства: люди дела» в 2019 году «За вклад в создание детствосбережения», 2019г.; Почетная Грамота Министерства Образования и Науки Республики Татарстан "За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд", 2023г. Благодарность Мэра города Казани "За заслуги в области образования, достойное воспитание подрастающего поколения города Казани", 2023г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани осуществляет деятельность на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, вступивших в силу с 01.01.2014г.;
- Концепции развития национального образования на 2015-2030 годы;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №345» Московского района г. Казани;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности: от 09 июля 2014г. №3660 Серия 16Л01 №0001346;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности: ЛО-16-01-005845 от 27 февраля 2017 год;

«Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706;

- Программы развития МАДОУ «Детский сад №345» на период с 2021 по 2026 г.г.;

- Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ «Детский сад №345» Московского района города Казани, в соответствии с ФООП ДО;

- Адаптированной образовательной программы (АОП) преодоления общего недоразвития речи в соответствии с ФАОП ДО.

В работе с воспитанниками педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №345» руководствуется: Конституцией РФ и РТ, Уставом, приказами МОиН РТ, отдела образования по Кировскому и Московскому районам, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Анализ работы коллектива за 2024/2025 учебный год

Цель данного анализа:

- проанализировать результативность и эффективность выполнения плана работы за 2024-2025 учебный год;

- определить педагогические перспективы на 2025-2026 учебный год на основе сравнения состояния воспитательно-образовательного процесса с прогнозируемым, с требованиями ФГОС ДО, УМК по обучению дошкольников татарскому языку и ЭРС в условиях внедрения ФООП ДО в МАДОУ «Детский сад №345».

В МАДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

В здании имеется кнопка тревожной сигнализации, магнитные ключи, ведется видеонаблюдение по периметру детского сада, система контроля управлением доступа в ДОУ, организована дневная охрана ЧОП. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение.

В течение года проводились заседания Наблюдательного Совета, на которых обсуждалась деятельность детского сада по выполнению муниципального задания учреждения. Деятельность учреждения признана удовлетворительной.

Детский сад работает в режиме 10,5 часов.

Деятельность МАДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлялось сотрудничество с организациями:

- МБОУ «Гимназия №20 "Гармония» Московского района г. Казани,

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»,

- НГО Санкт-Петербургская общественная организация "Санкт-Петербург за экологию Балтики" по реализации Международной программы "Эко-школа/Зелёный Флаг"

- ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж»

- ГАУЗ «ГДП №7».

В ДОУ продолжает реализацию план мероприятий по выполнению требований стандартизации (ФГОС ДО, ПСП), в рамках которого проектировалась управленческая и педагогическая деятельность как фактор развития ДОО, проводились:

- по нормативно-правовому обеспечению – работа с локальными актами, корректировка образовательной программы учреждения;

- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования по преодолению общего недоразвития речи;

- по организационному обеспечению – функционировала система методической работы, обеспечивающая выполнение ФГОС ДО, реализация Профессионального стандарта педагога через семинары, совещания, наставничество, работу по взаимодействию с родителями на родительских собраниях, через информирование в информационных родительских чатах, образовательном сайте детского сада, Госпаблика «ВКонтакте»;

- создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества специалистов ДОУ;

- по кадровому обеспечению реализации ФГОС ДО проведены: совещания, реализован план повышения квалификации педагогов; педагоги детского сада повышали квалификационный уровень на очных курсах, через онлайн семинары, форумы, методические объединения, реализовывались индивидуальные проекты самообразования;

- по информационному обеспечению: на сайте ДОУ и Госпаблике – «ВКонтакте» размещена информация по реализации ФГОС ДО и введение ФОП ДО.

В плане финансово-хозяйственной деятельности проведены следующие работы:

ведется работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Проведен косметический ремонт групповых комнат, приемных, коридоров.

Проведена замена деревянных окон в группах первого этажа.

Покрашено оборудование на открытых площадках, завезен песок, обновлена пространственно-развивающая среда территории учреждения. Оформлена фотозона на территории учреждения. Приобретены указательные таблички для посадок на микрополе и огороде, обновлены стенды «Плана эвакуации».

Намечено продолжить работу по развитию материально-технической базы детского сада.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее МАДОУ №345) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее ОП ДО МАДОУ №345) которая соответствует ФООП ДО. ОП ДО МАДОУ №345 принята на педагогическом совете, протокол от 28 августа 2023г. №1, утверждена приказом заведующего от 28.08.2023г. №79/о. Содержание Образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (автор Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В 2024-2025 учебном году МАДОУ №345 реализовывал следующую цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Устранение недоразвития речевой системы и формирование полноценной фонетической системы русского языка старших дошкольников
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура Образовательной программы МАДОУ №345 приведена в соответствии с ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 и ФГОС ДО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 октября 2013 г. №1155. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий Республики Татарстан, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившиеся традиции МАДОУ №345.

Содержание и планируемые результаты Программы, соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы.

Программа, направлена на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов, зафиксированных во ФГОС ДО. Создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Реализация ОП МАДОУ №345

Взаимодействие взрослых с детьми	Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
Взаимодействие с семьями	Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

ребенка	<p>возможностями и интересами.</p> <p>Качество психолого-педагогических условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития; -консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; -организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом; -материально-техническое обеспечение реализации Программы.
Организацию развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат	Развивающая предметно-пространственная среда возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития создается педагогами для развития
Кадровые условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Программы	<p>Реализация программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ - вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. <p>Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником</p>
Финансовые условия реализации программы	<p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.</p> <p>Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ №345», реализующей Программу</p>
Планирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании)

Анализ деятельности педагогического коллектива

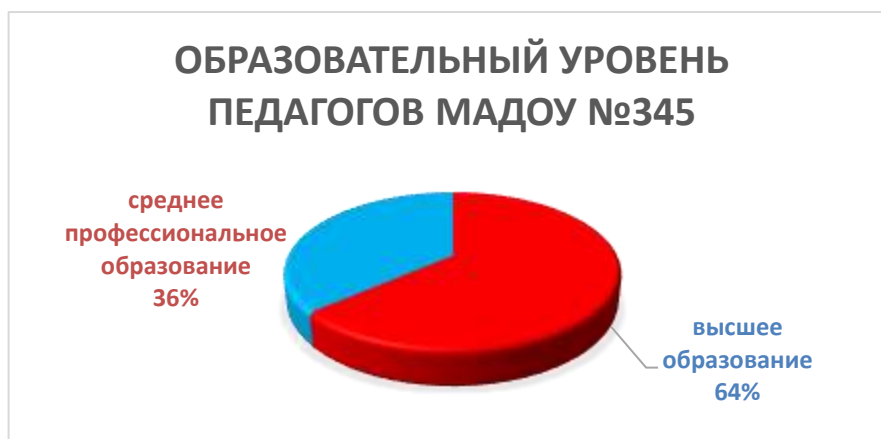
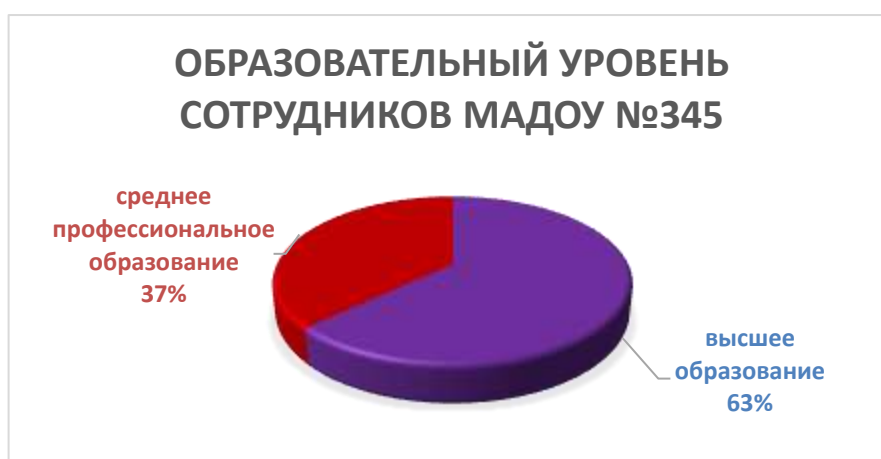
Штат ДООУ укомплектован на 88%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий: количество сотрудников – 27, педагогический состав – 11.

По образованию:

Образование	Всего: 27	высшее	среднее специальное
Сотрудники ДОУ	27	17 (63%)	10 (37%)
Количество педагогов	11	7 (64%)	4 (36%)



По трудовому стажу:

Общий стаж/ педагогический	Всего: 27	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
Педагогический стаж (<i>педагоги</i>)	11	2 (18,2%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)	6 (54,5%)
Общий стаж (<i>все сотрудники</i>)	27	2 (7,5%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)	23 (85,1%)

По квалификационной категории:

категории	Всего	высшая категория –	первая категория –	СЗД	без категории
количество педагогов	11	4 (36,4%)	4 (36,4%)	2 (18,2%)	1 (9%)



Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

В 2024-2025 учебном году два педагога прошли педагогическую аттестацию: 1 - на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию. Два педагогика прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В течение года педагоги повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации и авторских семинарах, вебинарах: 6 педагогов – на бюджетных курсах повышения квалификации в рамках персонифицированной системы, в том числе руководитель учреждения.

Все педагоги детского сада владеют компьютерными технологиями на уровне пользователя, используют мультимедийное и интерактивное оборудование в образовательном и воспитательном процессе.

Анализ посещения администрацией занятий и режимных моментов педагогов детского сада показал, что педагоги А.А. Сушенцева, Т.Н. Скворцова, владеют методами поисково-познавательной, исследовательской деятельности, высоким уровнем педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей, проектным методом, методиками организации детей, способами индивидуализации образования детей, способны решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Решено было определить их наставниками воспитателей.

Выявление способностей и возможностей каждого из педагогов, создание условий для их реализации, совершенствования педагогической деятельности, повышения активности и инициативы педагогов, является приоритетным. Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов: ознакомлению с новыми технологиями образования детей дошкольного возраста, образовательной деятельности, работе по взаимодействию с родителями, новым подходам к оформлению педагогической документации, инновационной и экспериментальной деятельности.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей. Педагоги имеют право на творческую самостоятельность и поиск наиболее оптимальных форм и методов работы с детьми.

Для реализации программ в процессе обучения и воспитания широко используются методы индивидуального подхода, игрового обучения, создаются условия для решения проблемных ситуаций, проводится непрерывная непосредственно образовательная

деятельность. Дети прodelывают различные опыты, исследования, учатся наблюдать, логически рассуждать и делать выводы. У них развивается кругозор, любознательность, расширяется словарный запас.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработан и утвержден Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в МАДОУ №345 проведены мероприятия по следующим направлениям:

Для педагогов ДОУ:

Проведены педагогические советы:

- ✓ №3 (Протокол №3 от 29.01.2025г) «Использование традиционных и инновационных технологий в деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»

- обсудили вопросы создания педагогических условий, методов и приемов, повышающих речевое развитие дошкольников. Отметим важность создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья». Уделили внимание вопросу обогащения РППС стимулирующую речевую деятельность воспитанников. Рекомендовано усилить всестороннюю работу по речевому развитию в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Проведен «круглый стол»:

- ✓ (от 26.02.2025) «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»

- обсудили условия для личностной и профессиональной самореализации педагогов путем преобразования РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Проведена консультация на тему:

- ✓ «Использование природного материала в играх и поделках детей в условиях реализации ФГОС ДО»

Для родителей:

На родительских собраниях заведующий МАДОУ №345 А.И. Шаяхметова обращала внимание родителей воспитанников на то, что ФГОС ДО ориентирует учреждения на взаимодействие с родителями - родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Родители принимали активное участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятиях в соответствии с Годовым планом (акции «Собери макулатуру – спаси дерево», «Птичья столовая» и т.д.). Родители являются активными участниками реализации Международного проекта «Эко-школа/Зелёный флаг».

Планируется:

В следующем учебном году:

- ✓ Продолжать работу по повышению квалификации педагогических кадров ДОУ;
- ✓ Совершенствовать работу по реализации ФГОС ДО в детском саду;
- ✓ Посещение и участие в семинарах, конференциях по реализации ФГОС ДО;

- ✓ Продолжать размещать публикации в СМИ педагогов ДОУ;
- ✓ Продолжать работу по созданию нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- ✓ Продолжать работу по созданию финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС ДО.

Концепция и стратегия развития ДОУ

Основными установками детского сада являются:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия;
- ✓ осуществление коррекции имеющихся недостатков в речевом развитии;
- ✓ создание оптимальных условий для индивидуализации педагогического процесса;
- ✓ отбор оптимальных форм и содержания работы с детьми;
- ✓ сотрудничество с семьей в медико-психолого-педагогическом пространстве.

Проектируемая нами модель педагогического пространства определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его особенностями в здоровье;
- признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (внедрение и реализация ФООП ДО);
- обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений в развитии путем включения в педагогическое пространство профильных специалистов (психолога, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя) и тесного взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Концептуальными направлениями развития МАДОУ детского сада №345 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Приоритетные направления:

- Здоровьесберегающие технологии и физическое развитие;
- Коррекция и речевое развитие;

- Экологическое образование.

Пространство ДОУ состоит из трех взаимосвязанных пространств: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель».

Условия развития ДОУ и источники идей развития:

- четкая формулировка цели на основе всестороннего анализа;
- наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического обеспечения;
- благоприятный психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность результатами своей работы, сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных технологий;
- расширение внешних связей, открытость ДОУ;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.

Работа ДОУ в режиме развития основывается на реализации основных функций управления: анализа, планирования, организации, контроля и регулирования процесса изменения ДОУ.

Осуществление руководства реализацией Региональной программы по дошкольному воспитанию и УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ за 2024-2025 учебный год

Декларацией о государственном суверенитете Республики Татарстан, принятой Верховным Советом РТ от 30.08.90 г. Татарский и русский языки объявлены равноправными государственными языками РТ, Законом РТ «О языках народов РТ», принятым Верховным Советом РТ 08.07.1992 г., определены правовые нормы применения государственных языков народов РТ. Для реализации Закона РТ «О языках народов РТ» Государственным Советом Республики Татарстан принята «Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков РТ и других языков в Республике Татарстан». С 2012 года реализуется в дошкольных учреждениях, Учебно-методический комплект для обучения детей двум государственным языкам. Работа в данном направлении педагогическим коллективом продолжается.

В МАДОУ «Детский сад №345» мероприятия по реализации выше перечисленных нормативных документов проводятся по следующим направлениям:

- ✓ Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в рамках коммуникации;
- ✓ Создание национальной языковой среды в МАДОУ для детей и сотрудников;
- ✓ Информационно-просветительская работа среди родителей.

Основные задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечить условия для обучения детей дошкольного возраста татарскому языку;
2. Обучать детей разговорной речи на татарском языке, реализуя Региональную программу дошкольного воспитания «Радость познания» и учебно-методические комплекты (УМК по обучению двум государственным языкам РТ) в режимные моменты;
3. Совершенствовать и разнообразить формы организации педагогической деятельности по обучению татарскому языку;
4. Развивать эмоционально-положительное отношение детей к своему и другим народам через познание национальной культуры, традиций, обычаев, умения общаться друг с другом на двух государственных языках;
5. Систематизировать работу по организации обучения татарскому языку русскоязычных педагогов.

Направления деятельности:

- ✓ создание условий для эмоционального благополучия детей и взрослых;
- ✓ организация развивающей языковой среды в каждой группе;
- ✓ вовлечение детей в совместную деятельность и побуждение к выполнению индивидуальных заданий, ответов на вопросы на татарском языке, избегая при этом давления на ребенка;
- ✓ осуществлять дифференцированный подход с учетом особенностей каждого ребенка;
- ✓ закреплять знания в различных видах деятельности, совместно с родителями;
- ✓ обеспечить непрерывность проведения воспитания и обучения на татарском языке в течение всего пребывания детей в МАДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 учебном году осуществляется в 4 группах. Всего на начало учебного года детский сад посещали 139 воспитанников, из них семей татарской национальности 30,2% (42 семьи) от общего числа детей в детском саду.

Занятия по обучению детей татарскому языку в средней группе проводятся в режиме дня. В старшей группе – 1 занятия в неделю и в режиме дня. В подготовительной группе – 2 занятия и в режиме дня.

Воспитатель по обучению татарскому языку, Г.Г. Газизянова имеет высшее образование, первую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 29 лет, в данной должности 4 года.

В детском саду созданы условия для реализации УМК «Говорим по-татарски». На основании годового плана на 2024-2025 учебный год в детском саду проведена следующая работа:

С педагогами ДОУ:

1. Изучили документацию с педагогами
2. Все педагоги, кроме, *Л.Р. Андреяновой, А.А. Сарваровой, Г.И. Хайруллиной* имеют удостоверение повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования». В течение года совместно с воспитателем по обучению татарскому языку Г.Г. Газизяновой, продолжают повышать уровень знания татарского языка.

Для специалистов и воспитателей ДОУ, воспитателем по обучению татарскому языку Г.Г. Газизяновой проведена консультация:

- ✓ «Театральная деятельность в ДОУ, как эффективное средство обучения двум государственным языкам РТ, используя УМК «Говорим по-татарски». Педагог поделилась опытом работы организации театральной деятельности на занятиях и в режиме дня по обучению детей татарскому языку.

3. Проведен Педсовет №4 (*протокол от 26.03.2025*) на тему: «Создание условий по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников по средствам ЭРС и УМК «Говорим по-татарски» в условиях реализации ФОП ДО»

Обсудили вопросы патриотического воспитания дошкольников. Отмечено, что дошкольный возраст — это период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Поделились опытом работы, использования в ДОУ форм, методов, технологий по приобщению к культуре и традициям, через знакомство с природой родного края.

Музыкальный руководитель поделилась опытом работы, отметила, что музыка является воспитывающей духовно-нравственное, патриотическое начало, так как она способна воздействовать на чувства и настроение ребенка, преобразовывать его

мировоззрение и отношение к окружающему миру и воспитывать нравственность и душевное благородство.

Обсудили развитие коммуникативных и нравственных качеств, через использование УМК «Говорим по-татарски»

Проведена **тематическая проверка** (Приказ №84/о от 28.08.2024г) «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию с включением регионального компонента»

Целью, которой, было обследование содержания методической, воспитательно-образовательной работы по формированию и развитию нравственно-патриотических чувств у воспитанников ДОУ.

С воспитанниками ДОУ:

1. Проводилась системная организация образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку с использованием УМК по обучению двум государственным языкам РТ.

2. Использовали имеющиеся пособия, рабочие тетради для обучения детей татарскому и родному языкам.

3. Ведется системная работа по созданию языковой среды и закреплению словарного минимума в режиме дня;

4. Разучивание песен, стихов на татарском языке, выступление детей на утренниках и участие в конкурсах;

5. Прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов на татарском языке. Организация выставок рисунков по пройденным темам, просмотренным мультфильмам и анимационным сюжетам.

В конце учебного года проведен мониторинг уровня усвоения детьми программного материала:

- ✓ с детьми средней группы по проекту «Минем өем»;
- ✓ с детьми старшей группы по проекту «Уйный-уйный үсәбез»;
- ✓ с детьми подготовительной к школе группы «Без хәзер инде зурлар – мәктәпкә илтә юллар» по разделам: «Словарный запас» и «Связная речь».

В диагностике приняли участие 70 воспитанников. Сбор информации основан на использовании дидактических игр, словесных игр и игровых ситуации.

В результате диагностики было выявлено следующее:

Название проекта	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
«Минем өем» Средняя группа №4	22%	78 %	-
“Уйный-уйный үсәбез” Старшая группа №2	32%	68%	-
“Без хәзер инде зурлар – мәктәпкә илтә юллар” Подготовительная к школе группа №3	58%	42%	-
Итоги:	36 %	64 %	-

Тесное сотрудничество со специалистами, воспитателями, родителями воспитанников привело к хорошим результатам освоения материала детьми. Высокий и средний уровни составляют (100%) по ДОО.

Можно сделать вывод: на конец учебного года уровень полученных знаний по татарскому языку на среднем уровне, есть дети с высоким уровнем знаний, стало больше детей, имеющих средний показатель.

Анализируя результаты мониторинга знаний татарского языка за три года:

Вывод: понизился средний уровень, за счет отсутствия низкого уровня; высокий уровень повысился.

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	25,2%	31%	36%
Средний	74,8%	69%	64%
Низкий	0%	0%	0%



Мероприятия

- тематические занятия, посвященные дню рождения А.Алиша
- тематические занятия, посвященные дню рождения М.Джалиля, Г.Тукая;
- выставка рисунков «Тукай экиятларе»
- праздник «Карга боткасы», «Сабантуй»
- подготовка и участие в конкурсах «Татар кызчыгы», «Әни,әнкәй, әнием»,

«Наследники Поволжья»

Работа с педагогами:

- ✓ проведение занятий с русскоязычными воспитателями;
- ✓ индивидуальное консультирование русскоязычных воспитателей;
- ✓ смотры выставки по обогащению предметно-развивающей среды.

Работа с родителями:

- ✓ проведение анкетирования
- ✓ выступления на родительских собраниях
- ✓ оформление информационных буклетов, памяток
- ✓ использование материалов УМК “Татарча сөйләшәбез”, в электронном виде.

(Рабочие тетради, анимационные сюжеты, мультимедийные дидактические игры высылаются в электронном виде на почту родителей или на флешках)

Родители высказывают положительные отзывы по обучению детей татарскому языку, использование УМК “Татарча сөйләшәбез”, инновационных технологий, что в свою очередь благотворно влияет на поддержание интереса к изучению татарского языка.

Работа с родителями в МАДОУ по информационному просвещению отражена на стенде «Татарча сөйләшәбез», расположенном в центральном коридоре детского сада. В каждой группе имеется информационный стенд для родителей «Говорим по-татарски», на котором размещается информация для родителей по обучению детей татарскому языку, рекомендуемая татарская литература, ссылки на сайт для просмотра мультфильмов на

татарском языке в семейном кругу, иллюстрации и слова, изученные на занятиях по татарскому языку.

Участие в методической работе детского сада

Взаимодействие с музыкальным руководителем, логопедом, воспитателями, психологом.

- Выступления на общем и групповых родительских собраниях по теме: УМК «Говорим по-татарски»
- Выступление на педагогическом совете: «Развитие коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста в театрализованной и с/р игре»
- Выступление на педсовете «Организация развивающих диалогов и игровых ситуаций в режимных моментах на татарском языке» Мастер-класс: «Возможности использования интерактивной доски в пространстве ДОУ»
- Просмотр организации занятий, работы по закреплению пройденного материала по татарскому языку, с использованием УМК «Говорим по-татарски».

В МАДОУ №345 созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет, где организуются занятия по изучению татарского языка. Учебно-методический комплект для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой (многофункциональная доска). Индивидуальные рабочие тетради имеют все дети средней, старшей и подготовительной групп. Дети активно и с большим желанием выполняют задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. Для работы с детьми имеется наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, игрушки-пособия, маски, различные виды театра, дидактические игры. Весь материал сформирован по лексическим темам, заламинирован, эстетично оформлен.

Обучение языку ведется не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

Выводы:

Тесное сотрудничество со специалистами, воспитателями, родителями воспитанников, самообразование, приводит к хорошим результатам освоения материала детьми.

Проделанная работа позволила поднять на более высокий уровень работу по этнокультурному воспитанию дошкольников и обучению татарскому языку.

Использование на практике УМК, по обучению двум государственным языкам РТ, способствовало повышению качества образования, развитию интереса у детей к изучению татарского языка, а также патриотического воспитания.

Специальный курс занятий-консультаций по использованию УМК по обучению двум государственным языкам РТ, для воспитателей дал возможность им расширить и закрепить словарный запас татарских слов, разнообразить деятельность детей в течение

дня, регулярно проводить индивидуальную работу с детьми по закреплению слов и словосочетаний, пополнить национальные уголки в группах необходимым материалом.

Таким образом, комплексная работа в данном направлении позволила обогатить языковую среду в дошкольном учреждении, мотивировала на общение на татарском языке в режимные моменты и игровой деятельности.

В дальнейшем работа по реализации УМК для изучения татарского и родного языка будет продолжаться и совершенствоваться.

Коррекционно-логопедическая работа

Логопедическая работа с детьми осуществляется учителями-логопедами Г.Р.Курбановой и Г.И. Гатауллиной, по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП ДО) преодоления общего недоразвития речи обучения и воспитания детей с ОНР, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО).

По результатам обследования в логопедическую группу зачислено 29 детей: 14 детей в подготовительную группу, 15 детей в старшую группу. Из них продолжили обучение 14 воспитанников старшей группы.

Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по обучению грамоте, развитию связной речи и коррекции звукопроизношения. Помимо непосредственной работы с детьми, логопедом осуществляется:

- ✓ Проведение медико-педагогических комиссий;
- ✓ Консультативно-педагогическая работа с родителями;
- ✓ Ведение текущей документации;
- ✓ Оказание консультативной помощи воспитателям.

На комиссию по выпуску детей из логопедической группы были представлены 12 детей. Результаты районной ПМПК показали следующее: 12 детей направлены в общеобразовательную школу, 1 ребенок в массовую группу: с хорошей речью – 8 детей, со значительным улучшением – 4 ребенка. 14 детей зачислено для обучения в логопедической группе, 14 детей – набрано вновь, 1 ребенок направлен на городскую ПМПК.

Продуктивность деятельности учителя-логопеда *(за три последних года)* представлена в таблице:

Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе детей, выпущенных:	Контингент детей (по логопедическому заключению)		
	2023	2024	2025
- с хорошей речью	8 (72,7%)	1 (33,3%)	8 (72,7%)
- со значительным улучшением	3 (27,3%)	2 (66,7%)	4 (36,3%)
- с незначительным улучшением	-	-	-

В ДОУ для логопедической работы с детьми оборудован кабинет, соответствующий санитарным нормам и требованиям. Логопедический кабинет приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеются игры, демонстрационный и раздаточный материал, методической и художественной литературы. Педагогами собраны и активно используются материалы экспериментальной диагностики и приемы обследования Е.Ф.Архиповой (для детей со стертой дезартрией); Н.С.Жуковой (для детей с ОНР); пробы А.Р.Лурии, Н.И.Озерецкого, Хэда; тесты Н.А.Рычковой (для обследования ручной моторики); А.Н.Корнева (для раннего выявления дислексии). В работе применяются

разнообразные схемы (для составления рассказов, для звуко-слогового анализа, для изучения предложно-падежных конструкций и др.). Фронтальные занятия проводятся в группе.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над решением

основных задач:

- ✓ «Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, через формирование у дошкольников культуры здоровья в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»
- ✓ «Создание развивающей образовательной среды как системы коммуникационно-речевого развития детей дошкольного возраста, через реализацию ФОП ДО»
- ✓ «Развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством реализации УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»

1. Реализация первой задачи: *«Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, через формирование у дошкольников культуры здоровья в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»*

Физическое развитие воспитанников, охрана и укрепление их здоровья.

Одним из приоритетных направлений дошкольного учреждения является укрепление и сохранение здоровья детей.

В детском саду имеется оборудованный совмещенный музыкальный (спортивный зал), медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, спортивная площадка, мини спортивные центры в группах.

Кабинеты для занятий с детьми, оснащены необходимым оборудованием, мебелью в соответствии с гигиеническими требованиями.

Физкультурно-оздоровительная работа включала в себя проведение ежедневных мероприятий:

В течение года физическое здоровье детей укреплялось такими средствами, как:

- ✓ полноценное питание детей:
- ✓ выполнение режима питания
- ✓ соблюдение норм потребления продуктов
- ✓ гигиена приема пищи
- ✓ индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- ✓ правильность расстановки мебели
- ✓ эстетическое оформление стола

развитие движений:

- ✓ утренняя гимнастика
- ✓ физкультурные занятия в зале и на воздухе
- ✓ музыкально-ритмические занятия
- ✓ физкультминутки
- ✓ двигательно-оздоровительные моменты на занятиях и в течение дня
- ✓ подвижные и спортивные игры
- ✓ физкультурные праздники, досуги
- ✓ индивидуальная работа

гигиена режима:

- ✓ выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию
- ✓ рациональное построение режима дня
- ✓ охрана жизни и деятельности детей
- ✓ санитарно-просветительская работа (с сотрудниками детского сада и родителями)

- ✓ распределение учебной нагрузки с учетом возраста детей
- ✓ воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни
- ✓ привитие культурно-гигиенических навыков:

- обучение уходу за своим телом

- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности. Педагогами использовались методики Пензулаевой Л.И., Хухлаевой Д.В. В младших группах воспитатели успешно реализовывали работу по физическому развитию на занятиях, по методике С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

Физкультурно-оздоровительные задачи решались на тематическом педагогическом совете №2 (протокол от 27.11.2024): «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО», цель которого – расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Педагоги обсудили эффективные пути укрепления здоровья, коррекция недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной деятельности дошкольников. Подробно остановилась на компонентах, составляющих основу здоровье-сберегающего пространства развивающей среды дошкольного учреждения. Отметили, эффективность здоровье-сберегающего образовательного пространства ДОУ как результата правильной организации физкультурно-оздоровительной работы и слаженной деятельности специалистов, педагогов и родителей. Отметили, что только комплексный подход и сотрудничество между детским садом и семьей принесет положительные результаты в формировании ЗОЖ воспитанников ДОУ.

Поделилась опытом работы применения здоровье сберегающих технологий в практике учителя-логопеда.

Обсудили итоги тематической проверки «Организации физкультурно-оздоровительной работы в течении дня», цель, которой изучение решений оздоровительных задач на занятиях и в режимных моментах в течении дня. Даны рекомендации.

Не осталась без внимания и работа с родителями по данному вопросу. В группах было проведено родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей», на котором обсудили вопросы физического развития детей и роли родителей в приобщении детей здоровому образу жизни.

В рамках недели педагогического мастерства, педагоги презентовали опыт по организации физкультурно-оздоровительной работы в течении дня.

На родительском собрании на тему «Реализация ФОП ДО – обеспечение единства подходов к воспитанию» затронули вопросы физического развития, отметили важность сенсорного развития дошкольников, рожден мастер класс – «Учимся, играя».

Проведены консультации для родителей: в младших группах по успешной адаптации дошколят.

На информационных стендах для родителей постоянно обновлялась «Страничка здоровья». Проведены консультации по темам: «Роль семье в формировании привычки ЗОЖ», «Физическое развитие и здоровье ребенка – основа формирования личности», о ключевой роли семьи в приобщении ребенка к спорту и здоровому образу жизни. На итоговом собрании в группах, затронули вопросы о летнем отдыхе детей и закаливании в летний период.

В контексте с этнокультурной региональной составляющей – проведена консультация на тему «Национальные подвижные игры как средство повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста».

В рамках реализации ФООП ДО проведена консультация для родителей «Детский туризм как средство воспитания дошкольников». Отмечено, что детский туризм — эффективное средство гармоничного развития дошкольников. Он естественным путём удовлетворяет потребности детей в движении, играх, познании окружающего мира и природы. Цель дошкольного туризма — содействовать физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребёнка.

Оформлены памятки для родителей на тему «Значение режима для здоровья дошкольника». Педагоги сделали подборку подвижных, малоподвижных игр, способствующих укреплению здоровья детей, в соответствии с возрастом воспитанников группы.

Особое внимание уделялось детям, перенесшим различные заболевания, а также вновь поступающим в детский сад. Для таких детей устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание под контролем старшей медсестры.

Медицинскими работниками (врач педиатр, и медсестра детского сада) осуществляются оздоровительные мероприятия: витаминизация пищи, кварцевание, контроль за проведением профилактических прививок. Так же медработники выступали на общих родительских собраниях в группах, проводили индивидуальные консультации, давали практические рекомендации.

Сведения о заболеваемости

Сводная таблица за 3 года по заболеваемости:

Количество детей	год	Пропущено одним ребенком по болезни за год
101	2022	4,7
105	2023	4,2
139	2024	4,1



По структуре соматической заболеваемости на первом месте стоит ОРВИ, на втором — бронхит, на третьем — ветряная оспа, незначительное количество — отит и конъюнктивит.

Для профилактики простудных заболеваний в д/с проводятся следующие мероприятия:

1. кварцевание, использование бактерицидного рециркулятора;
2. включение в рацион фруктов, соков, овощей;

3. закаливание.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных задач ДООУ. Физическое развитие является одной из главных задач в детском саду для оздоровления детей, поддержания у него бодрого и жизнерадостного настроения. Большое значение уделяется воспитанию здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически развитого ребенка. Физкультурно-оздоровительные работы были направлены на охрану укрепления здоровья ребенка, формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и переноса в повседневную жизнь. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях, оздоровительном воздействии их на организм, познает свое тело.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- ✓ изучение современного опыта работы по данному направлению;
- ✓ повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- ✓ просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МАДОУ и дома;
- ✓ постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ пополнять физкультурный зал, групповые помещения спортивным инвентарем по мере поступления финансирования.

2. Реализация второй задачи – «Создание развивающей образовательной среды как системы коммуникационно-речевого развития детей дошкольного возраста, через реализацию ФОР ДО»

Для реализации данной задачи была проведена следующая работа:

Проведен тематический педсовет №3 (протокол №3 от 29.01.2025г.): «Использование традиционных и инновационных технологий в деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОР ДО и ФГОС ДО»

Рассмотрели аспекты речевого развития в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Отметили, что решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области речевого развитие, направлено на приобщение детей ценностям «Культура» и «Красота».

Педагоги поделились опытом работы стимулирования речевой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Подробно обсудили методы и приемы работы по развитию речи на конкретных речевых играх

Воспитатель по обучению татарскому языку отметила, что, реализуя УМК «Говорим по-татарски» используются игровые ситуации, который в свою очередь способствуют не только прочному усвоению учебного материала, но и практическому применению татарского языка.

Учитель-логопед отметила, что театр, сюжетно-ролевые и дидактические игры способствуют речевому творчеству, что благотворно влияет на речевое развитие дошкольников в целом.

Затронули вопросы содержания предметно-пространственной развивающей среды, способствующей речевому развитию дошкольников. Педагоги поделились опытом работы создания благоприятных условий для речевого развития в разных возрастных группах.

Итоги тематической проверки: «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДОО», целью проверки стало изучение состояния условий для развития и коррекции речи во всех возрастных группах.

На консультации по теме: «Логоритмика – как средство взаимодействия музыкального руководителя и учителя-логопеда в коррекционной работе с дошкольниками», педагоги отметили, что использование логоритмики помогает в коррекционной работе с детьми, в частности в развитии темпо-ритмической стороны речи. Логоритмика — это совокупность рече-двигательной, речеслуховой, темпо-ритмической, музыкальной, двигательной деятельности, выраженной в форме игры. Её задача — коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии детей при помощи сочетания текста и движения.

Так же учитель-логопед поделилась опытом работы развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи.

В рамках подготовки к педагогическому совету проведен просмотр организации коммуникативно-речевого развития детей в различных видах деятельности во всех возрастных группах. Целью которого являлось изучение состояния организации воспитательно-образовательной работы по коррекции и развитию речи детей во всех возрастных группах, что в свою очередь благотворно повлияло на пополнение предметно-пространственной среды в группах и распространение педагогического опыта педагогов.

Так же в рамках подготовке к педагогическому совету проведен конкурс чтецов «Радуга талантов». Дошкольники всех возрастных групп продемонстрировали свои навыки выразительного чтения и артистические умения. В процессе подготовки и участия в конкурсе у детей воспитывается положительное эмоциональное отношение к произведениям детской художественной литературы, расширяется кругозор. Они учатся восприятию поэзии, совершенствует устную речь.

3. Реализация третьей задачи – «Развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством реализации УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»

Для реализации данной задачи была проведена следующая работа:

Проведен педагогический совет (№4 от 26.03.2025) «Создание условий по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников по средствам ЭРС и УМК «Говорим по-татарски» в условиях реализации ФОП ДО»

Отмечено, что предметно-пространственная среда детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников должна быть насыщенной и разнообразной. Включать в себя различные элементы, которые помогают детям осваивать ценности и нормы общества, а также формировать любовь к своей семье, родному дому, городу, стране. Важно, чтобы предметно-пространственная среда была не только информативной, но и эмоционально насыщенной, чтобы дети могли испытывать положительные эмоции, связанные с патриотическими чувствами.

Обсудили вопросы патриотического воспитания. Отметили, что патриотическое воспитание, это не только передача знаний, но и формирование у детей любви к своей Родине, уважения к её истории и культуре.

Музыкальный руководитель в своем выступлении отметила, что музыка является важным аспектом духовно-нравственного воспитания и неотъемлемой частью патриотического воспитания. Обратила внимание на то, что народные мелодии и песни могут познакомить детей с культурными традициями своего народа, а классические произведения — развить их эстетический вкус и чувство прекрасного.

Педагоги поделились опытом работы создания условий нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через знакомство с музыкой. Так же обсудили вопросы развития речевых навыков дошкольников через использование развивающих диалогов и игровых ситуаций УМК по освоению дошкольниками государственных языков РТ.

Проведена тематическая проверка (*Приказ №82/о от 28.08.2024г*) «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию с включением регионального компонента» Целью, которой - обследовать состояние предметно-развивающей среды в группах, созданных для обучения двум государственным языкам РТ и этнокультурному воспитанию детей.

Педагоги поделились опытом работы организации национальных подвижных игр. Провели консультацию на тему развития нравственного воспитания через экологию родного края.

Преимственность между образовательными учреждениями: (Гимназия №20 «Гармония») осуществлялась по совместному плану. План включает в себя содержание совместной работы воспитателя и учителя, ознакомление детей со школой.

Учителя начальных классов приглашались на открытые занятия, родительские собрания, методические мероприятия с педагогами. Выпускники прошлых лет принимали участие в субботниках, исполняли роли на утренниках.

Все дети подготовительной группы посещали курсы подготовки к школе. Учителя положительно отзываются об уровне готовности выпускников нашего детского сада к школьному обучению.

Всего в 2025 году выпущено в школу 23 воспитанника. По результатам обследования детей подготовительной к школе группы, «Готовность к обучению в школе» обследовано 23 ребенка. Из них у - Высокий уровень готовности – 20 чел. (87%), - Средний уровень готовности – 3 чел. (3%), - Ниже среднего – 0 чел. (0%), - Низкий уровень – 0 чел. (0%) мотивационная готовность к школьному обучению.

Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом.

Заведующим детским садом А.И. Шаяхметовой проведено, общие родительские собрания, где обсудили текущие вопросы и перспективы развития дошкольного учреждения.

Проведена встреча с представителями родительской общественности групп. Обсуждали как текущие вопросы, так же вопросы усиления безопасности в учреждении.

Обсудили вопрос о реализации ФОП ДО в МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани»

Групповые родительские собрания проводились в соответствии с годовым планом и планами воспитателей на тему: «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество». В подготовительной к школе группе обсудили вопросы повышения мотивационной готовности будущих первоклассников.

Привлечение родителей к участию в субботниках, акциях, конкурсах способствует укреплению связи между родителями и детьми, формирование доброжелательного отношения к образовательной организации, даёт родителям возможность стать полноценными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Во всех группах оформлены информационные уголки для родителей - это ширмы-передвижки, консультации, визитки групп, информация на которых систематически обновлялась.

Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы, акции. Проводились анкетирование родителей, беседы, творческие встречи, мастер-классы.

Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворенность качеством оказываемых услуг»

Дата проведения: 17 мая 2025г.

Всего приняли участие в опросе: 60,4% - 84 человека

Критерии оценки	Да	Нет	Другое
Удовлетворены ли Вы качеством услуг дошкольного образования, предоставляемых Вам МАДОУ №345	81 чел. – 96,4%	2 чел. – 2,4%	1 чел. – 1,2%
Условиями, созданными в детском саду	72 чел. – 84,7%	11 чел. – 11,8%	3 чел. – 3,5%
Организацией питания	76 чел. – 90,5%	7 чел. – 8,3%	1 чел. – 1,2%
Организацией работы по оздоровлению детей	74 чел. – 88,1%	8 чел. – 9,5%	2 чел. – 2,4%
Отношением педагогов к детям	79 чел. – 92,9%	4 чел. – 4,7%	2 чел. – 2,4%
Уровнем реализации ОП ДО	59 чел. – 72,8%	2 чел. – 2,4%	20 чел. – 23,8%
Ваши пожелания детскому саду:			
<p align="center"><i>Обновить игровое и спортивное оборудование на спортивной площадке и участках для прогулок, асфальт. Построить веранды</i></p> <p align="center"><i>Продолжать оказывать платные дополнительные услуги.</i></p> <p align="center"><i>Провести ремонт здания детского сада.</i></p>			

Также родители имеют возможность ознакомиться с работой детского сада на сайте электронного образования РТ и Госпублице – сообщества «ВКонтакте». Вся информация систематически пополняется и обновляется.

Формирование положительного имиджа МАДОУ №345

Участие МАДОУ №345 в инновационной деятельности:

	Уровень	Наименование	Приказ
1	Федеральный	Федеральная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях, через проектную деятельность»,	Приказ НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования») №92/21-ОД от 08.06.2021г. (срок реализации 5 лет)
2	Международный	Международная программа Эко-школа/Зелёный флаг	Договор о сотрудничестве от 01.09.2024г. №19/23-К

Участие МАДОУ №345 в Международных программах:

	Уровень	Наименование	Приказ
1	Международный	Международная программа Эко-школа/Зелёный флаг	Договор о сотрудничестве от 01.09.2024г. №10/243-К

Участие в акциях, мероприятиях:

№	Уровень	Наименование	Приказ / Место проведения
1.	Республиканский	Стажировка руководителей и	МБОУ «Гимназия

	Автор-составитель тематического буклета	методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием РТ по теме «Эффективные муниципальные механизмы адресной поддержке в условиях дефицита педагогических кадров»	№94 им. Л.Н. Мурысина» Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева
2.	Республиканский Модератор тематической выставки пособий	Стажировка руководителей и методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием РТ по теме «Эффективные муниципальные механизмы адресной поддержке в условиях дефицита педагогических кадров»	МБОУ «Гимназия №94 им. Л.Н. Мурысина» Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева
3.	Городской Ответственный за проведение благотворительной новогодней ярмарки	Благотворительная новогодняя ярмарка для реализации проекта «Наследники Великой Победы»	Приказ УО ИКМО г.Казани ОО по Кировскому и Московскому районам От 19.12. 2024 №344 В здании Исполнительного комитета муниципального образования города Казани Заведующий А.И.Шаяхметова Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева
4.	Районный Модератор районного конкурса-фестиваля	«Стань Звездой»	2025г. ДК «Железнодорожников» Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева
5.	Городской Модератор городского конкурса фестиваля	«Балачак иле»	2025г. КЦ «Московский» Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева
6.	Городской Участие в выставке	Выставка авторских книг о ветеранах ВОВ, родственников воспитанников ДОУ «Я знаю, помню и горжусь!»	Май 2025г. КЦ «Московский» Педагоги МАДОУ

Педагог ДОО – член рабочей группы или член жюри конкурса среди педагогических коллективов, работников ДОО г.Казани, модератор акций, выставок:

п/п	Уровень / мероприятие	дата \ № приказа	ФИО педагога
1.	Районный	Приказ УО ИКМО	Старший

	Руководитель РМО начинающих старших воспитателей Кировского и Московского районов г. Казани «Практик-рост»	г.Казани ОО по Кировскому и Московскому районам От 09.09. 2023 №231	воспитатель Е.Н. Мустафаева
2.	Районный Член жюри районного конкурса среди педагогов ДОУ «Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу «Интерес к художественной литературе»	Приказ УО ИКМО г.Казани ОО по Кировскому и Московскому районам От 03.02.2025 №37	Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева
3.	Районный Член рабочей группы, член жюри районного конкурса авторских книг о родных воспитанников ДОУ «Я знаю, помню и горжусь!»	Приказ УО ИКМО г.Казани ОО по Кировскому и Московскому районам От 04.02.2025 №43	Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева
4.	Районный Член жюри районного этапа Городского конкурса среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия «Мир искусства»)	Приказ УО ИКМО г.Казани ОО по Кировскому и Московскому районам От 14.03.2025 №97	Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева

Участие педагогов в районных и городских, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях:

Уровень / вид мероприятия	Тема	ФИО педагога	Результат
Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	«В авангарде детства. Казань» в рамках просветительского марафона «В авангарде детства»	Е.Н. Мустафаева	Сертификат участника От 30.11.2024
Международная научно-практическая конференция	«Аутизм: Мы вместе»	Г.Р. Курбанова	Сертификат КФУ от 19.12.2024г. №К-2024-675
Городской семинар работников дошкольного образования	«Обучение дошкольников азам программирования и основам алгоритмизации с использованием предметно-цифровой среды ПиктоМир»	Е.Н. Мустафаева	Сертификат участника КФУ ИПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» От 13.02.2025г.

			рег.№ С-20-021745/2025
--	--	--	------------------------

Участие педагогов и воспитанников в районных и городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах:

Достижения педагогов:

Уровень/ год	Название конкурса	Результат	ФИО педагога
Республиканский Приказ от 14 мая 2024г. №83	«Все для Победы!»	Диплом 1 степени Альметьевского филиала УВО «Университета управления «ТИСБИ», МБУДО «Центр детско- юношеского творчества»	Сарварова Алсу Айратовна
Районный	«Дорожные стражи»	Диплом ГБУ «Безопасность дорожного движения» 3 место	Сушенцева А.А. Газизянова Г.Г.
Районный этап городского фестиваля Приказ от 29.11.2024 №323	«Эни,энкэй, энием»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам 3 место	Шаймуллина Г.Ф. Сарварова А.А.
Городской Приказ от 15.04.2025 №495/02-05-02	«Наследники Поволжья»	Диплом победителя в номинации «Улыбка нации» УО ИКМО г.Казани	Коллектив МАДОУ №345
Районный	«Заботливая Мама»	Дипломы ГБУ «Безопасность дорожного движения» Лауреаты в номинации	Москаленко Е.Ю Мустафаева Е.Н. Талипова С.Р. Газизянова
Городской От 15.04.2025 №495/02-25-02	«Наследники Поволжья»	Диплом УО ИК г.Казани победитель в номинации «Улыбка нации»	Творческий коллектив ДОУ
Районный Приказ от 24.04.2024 №154	Районный конкурс авторских книг «Я знаю, помню и горжусь!»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам Победитель	Т.Н. Скворцова Г.И. Хайруллина А.И. Шаяхметова Е.Н. Мустафаева Г.Г. Газизянова

Достижения воспитанников:

Уровень	Название конкурса	Результат	ФИ воспитанника / педагога
Республиканский	«Традиции моей семьи»	Диплом 3 степени Республиканского олимпиадного центра	Шаймуллина Залия А.А. Сушенцева

Городской Приказ от 09.10.2024 №904 02-05-02	«Казанские звездочки»	Диплом УО ИК г.Казани Дипломант 2 степени в номинации «Вокальные ансамбли»	Воспитанники подготовительной группы А.А. Сарварова Е.Н. Мустафаева А.А. Сушенцева
Районный Протокол от 12.11.2024	Районный конкурс чтецов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам 2 место	Фомин Владимир Т.Н. Скворцова Г.Р. Курбанова
Районный Протокол от 12.11.2024	Районный конкурс чтецов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам 1 место	Горбунова Елизавета И.В. Фролова Г.Р. Курбанова
Районный Протокол от 12.11.2024	Районный конкурс чтецов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам 3 место	Валиуллина Камила Г.Г. Газизянова Е.Н. Мустафаева
Районный этап городского фестиваля Приказ от 29.11.2024 №323	«Эни,энкэй, энием»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам 3 место	Шаймуллина Залия Сарварова А.А. Шаймуллина Г.Ф.
Городской конкурс декоративно- прикладного творчества Приказ от 17.12.2024 №1161/02-05-02	«Вдохновение»	Диплом УО ИК г.Казани Лауреат 1 степени в номинации «Изделия из пластических масс»	Азизова Амина Т.Н. Скворцова
Городской конкурс декоративно- прикладного творчества Приказ от 17.12.2024 №1161/02-05-02	«Вдохновение»	Диплом УО ИК г.Казани Дипломант 3 степени в номинации «Бумагапластика»	Габдулхаева Жасмин А.А. Сушенцева
Городской конкурс декоративно- прикладного творчества Приказ от 17.12.2024 №1161/02-05-02	«Вдохновение»	Диплом УО ИК г.Казани Лауреат 3 степени в номинации «Изделия из пластических масс»	Макарова Ульяна Г.И. Хайруллина

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества Приказ от 17.12.2024 №1161/02-05-02	«Вдохновение»	Диплом УО ИК г.Казани Лауреат 3 степени в номинации «Валяние»	Зайцева Агата Е.Н. Мустафаева
Районный этап городского конкурса чтецов	«Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»)	Диплом ОО УО ИКМО г.Казань по Кировскому и Московскому районам 3 место	Валиуллина Лия Т.Б. Сусликова Г.В. Лобакина
Районный этап городского конкурса Приказ от 17.02.2025г №67	«Живет Победа в поколениях»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казань по Кировскому и Московскому районам 3 место	А.А. Сарварова А.А. Сарварова Е.Н. Мустафаева
Республиканский литературный конкурс Февраль 2025г.	«Сихэтләнү» По творчеству Равили Шайдуллиной-Мурат	Диплом 3 степени Союза писателей РТ, МКУ УО ИКМО г.Казани, ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар-путь к знаниям и согласию» г.Казани, МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки» Советского района г.Казани	Осетрина Сабрина Т.Б. Сусликова Г.В. Лобакина
Республиканский конкурс творческих работ Приказ от 24.02.2025г. №32	«Наша Армия сильна» приуроченный к Году защитника Отечества	Диплом 1 степени УО Алметьевского МО РТ, Альметьевского филиала УВО «Университета управления «ТИСБИ», МБУДО «Центр детско-юношеского творчества»	Шаймуллина Залия Е.Н. Мустафаева Г.Ф. Шаймуллина
Республиканский конкурс творческих работ Приказ от 24.02.2025г. №32	«Наша Армия сильна» приуроченный к Году защитника Отечества	Диплом 1 степени УО Алметьевского МО РТ, Альметьевского филиала УВО «Университета управления «ТИСБИ», МБУДО «Центр детско-юношеского творчества»	Габдулхаева Жасмин А.А. Сушенцева А.Ф. Габдулхаева
Республиканский конкурс творческих работ Приказ от 24.02.2025г. №32	«Наша Армия сильна» приуроченный к Году защитника Отечества	Диплом 1 степени УО Алметьевского МО РТ, Альметьевского филиала УВО «Университета управления «ТИСБИ», МБУДО «Центр детско-юношеского творчества»	Габдулхаев Назир Е.А. Сушенцева А.Ф. Габдулхаева
Районный Приказ от 21.02.25 № 77	«Татар кызчыгы-2025»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам Победитель в номинации «Верность традициям»	Ахмадуллина Азалия, творческая воспитанников подготовительной группы

			А.А. Сарварова Е.Н. Мустафаева Г.Г. Газизянова
Республиканский Открытый фестиваль 25.03.2025г.	«Моң Чишмәсе»	Диплом ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», МАУДО «Детская школа искусств №13»	Танцевальный коллектив МАДОУ Творческая группа педагогов ДОУ
Всероссийский 2025г.	Акция «Игрушка Ветерану» в рамках 5 международной премии «Экологий – дело каждого»	Сертификат Участника Всероссийской акции	Аверин Арсений
Всероссийский 2025г.	Акция «Игрушка Ветерану» в рамках 5 международной премии «Экологий – дело каждого»	Сертификат Участника Всероссийской акции	Ситдииков Рузиль
Всероссийский 2025г.	Акция «Игрушка Ветерану» в рамках 5 международной премии «Экологий – дело каждого»	Сертификат Участника Всероссийской акции	Журавлев Матвей
Всероссийский 2025г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Дипломы за участие Всероссийского конкурса детского рисунка «Леонардо»	Филиппова Дарья Азизова Амина Шакиров Дамир Е.Н. Мустафаева Т.Н. Скворцова
Республиканский Приказ от 23.04.2025 №53	Творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Диплом УО ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани Лауреат 1 степени	Меркулова Александра Е.А. Мустафаева
Республиканский Приказ от 23.04.2025 №53	Творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Диплом Участника УО ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани	Гаврилюк Марк Е.А. Сушенцева
Республиканский Приказ от 23.04.2025 №53	Творческий конкурс «В созвездии	Диплом УО ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр	Москаленко Михаил

	А.С.Пушкина и Г.Тукая»	творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани Дипломант	Е.А. Мустафаева
Республиканский Приказ от 23.04.2025 №53	Творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Диплом УО ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани Лауреат 2 степени	Фомин Владимир Т.Н. Скворцова
Всероссийский Приказ от 30.04.2025 №23/01-2025	«Эко-логично. Весенняя гармония»	Диплом №2045778426 Творческого центра «Парта»	Габдулхаева Жасмин А.А. Сушенцева
Районный Приказ от 17.04.2025г №141	«Стань Звездой - 2025»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам Финалиста фестиваля-конкурса детских талантов	Гараева Азалия Горланов Арсений Гаврилюк Марк Шаймуллина Залия Чекутов Дима А.А. Сушенцева А.А. Сарварова
Районный	«Заботливая Мама»	Диплом ГБУ «Безопасность дорожного движения» Лауреаты в номинации «Одежда»	Москаленко Е.Ю Мустафаева Е.Н.
Районный	«Заботливая Мама»	Дипломы ГБУ «Безопасность дорожного движения» Лауреаты в номинации «Одежда»	Талипова С.Р. Газизянова
Республиканский Конкурс творческо-исследовательских работ 2025г.	«Татарстан-Фронту! Рисунок», посвященном 80-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	Диплом МОиН РТ Гран при	Емельянова Виталина Т.Н. Скворцова
Районный Конкурс авторских книг о родных воспитанников ДОУ Приказ от 24.04.2025 №154	«Я Знаю, Помню и Горжусь!»	Диплом ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам Победитель	Рисунки воспитанников ДОУ

Всероссийский Международный конкурс чтецов 2025г.	«Моабитская тетрадь» в честь Героя Советского Союза Мусы Джалиля	Диплом IV Всероссийского международного конкурс чтецов и вокалистов Номинация: «Художественное слово» «Судьба поэта»	Ахсанов Самат Т.Н. Скворцова
Всероссийский Международный конкурс чтецов 2025г.	«Моабитская тетрадь» в честь Героя Советского Союза Мусы Джалиля	Диплом IV Всероссийского международного конкурс чтецов и вокалистов Номинация: «Художественное слово» «Палачу»	Москаленко Михаил Горланов Арсений А.А. Сушенцева
Всероссийский Международный конкурс чтецов 2025г.	«Моабитская тетрадь» в честь Героя Советского Союза Мусы Джалиля	Диплом IV Всероссийского международного конкурс чтецов и вокалистов Номинация: «Художественное слово» «Судьба поэта»	Меркулова Александра Г.И. Хайруллина
Всероссийский 2025г.	«Народный артист - 2025»	Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского творческого конкурса- фестиваля Номинация: Инструментальное исполнительство	Воспитанники подготовительной к школе группе А.А. Сарварова

Диссеминация опыта работы:

Уровень / Мероприятие	Тема выступления	ФИО педагога	Год
Районный семинар-практикум в рамках РМО начинающих старших воспитателей ДОО Кировского и Московского районов на тему: «Педагогическая аттестация и КПК в вопросах и ответах», На базе: МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани	Выступление «Экспертное заключение профессиональной деятельности аттестуемых педагогов»	Е.Н. Мустафаева	15.10.2024
	Мастер-класс «Работа в системе АИС «Электронное образование» - «Аттестация», «Повышение квалификации»	Е.Н. Мустафаева	
	«Формирование портфолио педагога с	Г.Г. Газизянова	

	учетом современных требований к аттестации»		
Районный семинар-практикум в рамках РМО учителей-логопедов ДОО Московского районов на тему «Формирование программы речевого высказывания у детей с тяжелыми нарушениями речи» На базе: МАДОУ «Детский сад №314 комбинированного вида» Московского района г.Казани	Выступление-презентация «Последовательность появления предлогов в онтогенезе»	Учитель-логопед Г.Р.Курбанова	22.11.2024
Районный семинар-практикум в рамках РМО начинающих старших воспитателей ДОО Кировского и Московского районов на тему «Методическое сопровождение начинающих педагогов ДОО» На базе: МАДОУ «ЦРР - Детский сад №351» Кировского района г.Казани	Выступление-презентация «Методическое сопровождение начинающих педагогов ДОО. Наставничество»	Е.Н. Мустафаева	20.12.2024
Районный семинар-практикум в рамках РМО начинающих старших воспитателей ДОО Кировского и Московского районов на тему «Инновационные формы организации методических мероприятий в ДОО» На базе: МАДОУ «Детский сад №174 комбинированного вида» Московского района г.Казани	Выступление-диалог на тему «Инновационные формы проведения методических мероприятий с педагогами ДОО»	Е.Н. Мустафаева	24.02.2025
Районный семинар-практикум в рамках РМО старших воспитателей раннего возраста ДОО Кировского и Московского районов на тему «Современные тенденции развивающей предметно-пространственной среды для новых форм работы с детьми раннего возраста» На базе: МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани	Презентация методического пособия – бизборд «Развивай-ка»	Воспитатели Т.Б. Сусликова Е.А.Сушенцева	28.02.2025
Городской семинар-практикум в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» на тему «Особенности	Выступление презентацией: «Экологическое воспитание в логопедической группе	Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева	12.03.2025

формирования у детей дошкольного возраста с ОВЗ экологических представлений», на базе: МБДОУ «Детский сад №149 компенсирующего вида» Московского района г.Казани	через использование ИКТ»		
Республиканский семинар в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду» на базе: СЦК-ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Выступление на тему «Разработка и проведение развивающих игр в разных возрастных группах детского сада»	Воспитатель Г.И.Хайруллина	Март 2025г.
Республиканский семинар в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Деятельность воспитателя дошкольной организации в приобщении детей к национальным ценностям народов Республики Татарстан» на базе: СЦК-ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Выступление на тему «Разработка и проведение развивающих игр с применением национально-регионального компонента»	Воспитатель по обучению татарскому языку Г.Г.Газизянова	Апрель 2025г.
Районный семинар-практикум в рамках МО для воспитателей ДОУ по художественно-эстетическому развитию на тему «Изобразительные технологии в декоративно-прикладном творчестве «Татарский орнамент», на базе: МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения вида» Московского района г.Казани	Выступление с презентацией: «Реализация проекта «Нравственно-патриотическое развитие дошкольников, через ознакомление с декоративно-прикладным творчеством татарского народа»	Воспитатель Т.Н. Скворцова	24.04.2025
	Презентация опыта работы на тему: «Взаимодействие воспитателя по обучению татарского языка с педагогами ДОУ», мастер-класс «Чулпы в подарок»	Воспитатель по обучению татарскому языку Г.Г.Газизянова	
	Презентация опыта работы, мастер-класс росписи по ткани «Рукодельница»	Воспитатель Т.Б.Сусликова	

<p>XIV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» на тему: «Экологический практикум: современные технологии и эффективные педагогические практики в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани»</p>	<p>Выступление презентацией: «Экологическое воспитание дошкольников через использование средств ИКТ»</p>	<p>с Старший воспитатель Е.Н. Мустафаева</p>	<p>15.05.2025</p>
---	--	--	-------------------

Итоговые результаты мониторинга образовательного процесса на 2024-2025 учебный год

На конец 2024 – 2025 учебного года: педагогический мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 136 воспитанников:

№1 средняя группа – 26 воспитанников

№2 вторая младшая группа – 25 воспитанников

№3 старшая группа – 23 воспитанников

№4 подготовительная к школе группа – 24 воспитанников

№5 младшая группа – 20 воспитанников

№6 первая младшая группа – 18 воспитанников.

Особое внимание коллектив МАДОУ «Детский сад № 345» уделял адаптации вновь поступивших детей. На начало 2024г в ДОУ поступило 42 воспитанника в ясельные и младшие группы. На 27.12.2024 г. (из посещающих ДОУ) практически, все малыши преодолели адаптационный период. Легко адаптировались 25 детей, 14 – на среднем уровне и 3 малышей – тяжелая адаптация. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Для двоих детей остаются трудности в общении со сверстниками и воспитателями (учитывая редкое пребывание в саду). В течение двух месяцев посещения детского сада у детей младших групп появилась потребность к общению со взрослыми, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи, стали проявлять интерес к взрослым, их действиям.

Для более успешного прохождения адаптации нами были приняты следующие формы работы: - индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий); - установление эмоционального контакта между ребенком и воспитателями; - были проведены экскурсии по группе; - взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, игр, сна).

Познавательное развитие:

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Применительно к математическому содержанию формирование умение учиться, помимо рефлексии, лежачей в основе мышления, предполагает

развитие: - элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им

математического языка; - мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.); - умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления,

объекты т.д.); - начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В течение учебного года воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решения поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе, воспитатели давали для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приемы, и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без нее), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице.

Речевое развитие

При реализации образовательной программы ДО, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

В процессе организованной образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития- обогащение чувственного, эмоционально-целостного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения.

Дети и педагоги принимали активное участие в районных конкурсах: «Татар кызчыгы, Татар малае», «Джалиловские чтения», «Наследники Поволжья».

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ ведётся планомерно и систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФООП ДО и ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», планируют работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приёмы. В группах созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития, накоплен наглядный и методический материал.

Физическое развитие

В детском саду физкультурно-оздоровительная работа ведется по всем направлениям деятельности ДОУ. Коллектив старался создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей: физкультурные уголки есть в каждой возрастной группе, оборудован физкультурный зал.

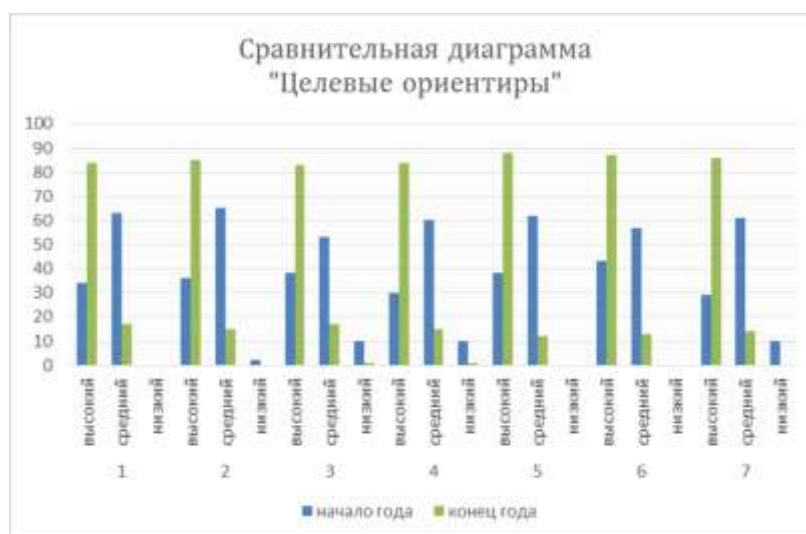
Физическое воспитание, направлено на охрану жизни и укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Оздоровительная работа осуществляется систематически на занятиях, прогулках, в режимных моментах с учетом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребенка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития.

Занятия по физической культуре проводились в хорошем темпе, с использованием разнообразных методов и приемов. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте.



Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Значительно повысился высокий и средний уровень. Но в то же время есть показатели низкого уровня в связи с редкой посещаемостью незначительного количества воспитанников.

Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, положительно стабильны.

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. В течение летнего оздоровительного периода осуществлять коррекционную, индивидуальную работу с детьми и работу с родителями.
4. Педагогам, продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.

Анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за прошедший учебный год и на основании проведенного мониторинга, можно сказать о положительных результатах работы детского сада.

По итогам проведенной работы в 2024-2025 учебном году можно сделать вывод: работу всего коллектива детского сада считать хорошей. Полученные результаты свидетельствуют о проведении планомерной работы по реализации образовательных областей, прослеживается положительная динамика в усвоении ОП ДО МАДОУ №345.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы МАДОУ, были определены перспективы работы на следующий год:

- корректировка Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с региональным компонентом
- эффективная реализация общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы с учетом ФГОС ДО;
- корректировка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФАОП ДО;
- создание творческих групп по изучению и разработке направлений, вызывающих у педагогов и специалистов трудности с учетом индивидуальных интересов и потребностей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, а также дополнительного воспитания;
- интеграция всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса (с учетом реализации профессионального стандарта);
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;
- повышение качества обучения детей татарскому языку, реализация УМК по обучению двум государственным языкам РТ, приобщение детей к национальной культуре, традициям, обычаям;
- активное привлечение родителей к участию в деятельности детского сада, к совместным проектам.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Высокие требования предъявляются к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, в детском саду, где учитываются потребности и интересы детей и взрослых.

Развивающая среда в помещениях детского сада и кабинетах строится с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, взрослыми и детьми; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Тематическая проверка «Готовность групп к учебному году» показала, что оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, полифункциональное. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки обеспечивают развивающий для соответствующего возраста эффект. Во всех группах центры активности дополнены развивающим и игровым материалом, к которому детям всегда обеспечен свободный доступ. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей и интересов и трансформируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, имел содержательный досуг. Дидактический материал, игры, пособия, детская литература подобрана с учетом особенностей разноуровневого развития детей, по сезону, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии, инициативности и самореализации каждого ребенка, а педагогу дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Во всех группах в достаточном количестве имеются материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности детей: мольберты, гуашь, акварель, кисточки разных размеров, цветные и графические карандаши, фломастеры, готовые трафареты, лекала, образцы, иллюстрации, репродукции др. Все это способствует развитию интереса у дошкольников к изобразительной деятельности, художественного вкуса, интеллекта, создает положительный эмоциональный настрой. Постоянно действующие выставки детских рисунков, работ по аппликации, конструированию совместных работ взрослых и детей в приемных, групповых комнатах дают возможность каждому ребенку увидеть результаты своего труда, воспитывают желание создавать новое, изменять дизайн помещения, работать в коллективе. Пространственная среда побуждает детей быть активными, творить, экспериментировать, решать проблемы, задавать вопросы. В центрах активности групп имеются алгоритмы, схемы, трафареты для выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.

Несмотря на все выше сказанное, учитывая требования ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду необходимо привести в соответствие с ФОП ДО, совершенствовать, оптимизировать условия для свободной и самостоятельной игровой деятельности детей: обогатить пространство материалами для самостоятельного экспериментирования, поисковой деятельности, обновить наличие книг: пополнить современными изданиями познавательной литературы, обогатить библиотеки современными периодическими изданиями для детей; расширить наличие традиционных игр с правилами, режиссерских, театральных, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности и т.д.; сделать среду более динамичной, трансформируемой в зависимости от запланированной темы.

Административно-хозяйственная деятельность

За 2024–2025 учебный год запланированная административно-хозяйственная работа по улучшению условий в детском саду выполнена частично:

- ✓ Проведен косметический ремонт приемной комнаты в группах №3, №2 - покраска стен, замена детских шкафчиков;
- ✓ Замена детских шкафчиков для полотенец в группах №1, №4;
- ✓ Частичный ремонт козырьков входных групп крылец, стен в коридорах первого и второго этажа;
- ✓ Обновлена предметно-пространственная среда территории детского сада;
- ✓ Произведена замена песка в песочницах.
- ✓ Завезен грунт, засеян газон.

Главными направлениями методической работы **на новый учебный год намечены:**

- пополнение методического сопровождения и реализация ОП ДО МАДОУ №345 в соответствии с ФОП ДО;
- пополнение методического сопровождения и реализация АОП ДО МАДОУ №345, в соответствии с ФАОП ДО;
- продолжить работу по выполнению требований ФГОС ДО;
- создать условия для развития кадрового потенциала (повышение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков) в процессе внедрения профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать работу по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить развивающую предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Цель: *разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Учитывая цель и приоритетные направления деятельности детского сада, с целью совершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми в 2025–2026 учебном году, принято решение принять в работу следующие задачи:

Задачи на 2025–2026 учебный год

- ✓ ***«Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с родителями по приобщению дошкольников к физической культуре, спорту и ЗОЖ в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»***
- ✓ ***«Развитие коммуникативных компетенций и социальных навыков дошкольников через театральную-игровую деятельность»***
- ✓ ***«Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края посредством реализации УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС»***

Организационно-управленческая деятельность:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Принятие управленческих решений по регулированию факторов, влияющих на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение учебного года	Заведующий
2	Использование инновационных технологий в организации управленческой деятельности, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса	В течение учебного года	Заведующий
3	Использование эффективных методик по организации педагогического мониторинга	В течение учебного года	Старший воспитатель
4	Анализ управленческой деятельности	В течение учебного года	Заведующий

Собрания трудового коллектива

№1			
1	Готовность к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий МАДОУ, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
2	Организация и проведение мероприятий по охране труда на 2025–2026 учебный год		
3	Реализация ФОП ДО		
№2			
1	Публичный отчет руководителя	Май	Заведующий МАДОУ Заведующий МАДОУ, Старший воспитатель
2	Об охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период		

Повышение квалификации

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Прохождение курсов повышения квалификации: - Г.И. Хайруллина	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
2.	Аттестация педагогов: - Е.Н. Мустафаева– высшая квалификационная категория - Н.И. Драгунова – первая квалификационная категория - А.А. Сарварова – первая квалификационная категория - Г.И. Хайруллина – первая квалификационная категория	Октябрь-декабрь Январь-март	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Участие в работе: - Федеральной экспериментальной площадки; - Международной программе Эко-школа / Зелёный флаг	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ

5.	Участие в проведении открытых мероприятий, педагогических советов, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель и дней	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
6.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
7.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам реализации ФОП ДО, образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о методической активности за год, пополнение портфолио	В течение года	Педагоги
8.	Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
9.	Движение наставничества	В течение года	Старший воспитатель
10.	Неделя творческих отчетов, взаимопосещения	1 раз в год	Старший воспитатель

Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Ознакомление с приказом об аттестации	Сентябрь	Заведующий
4	Прием, регистрация заявлений. Анализ личного кабинета, аттестуемого /edu.tatar.ru	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель
5	Проверка карт результативности, портфолио	Октябрь	Старший воспитатель
6	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого	Ноябрь	Старший воспитатель
7	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию /edu.tatar.ru	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель
Аттестация на соответствии занимаемой должности			
1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений	По истечении 2-х лет со дня устройства на работу	Заведующий
3	Прохождение тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций).	В течение месяца со дня	Старший воспитатель

	Изучение материала аттестационной комиссии	издания Приказа	
4	Оформление протокола, выписки из протокола	В течение месяца со дня издания Приказа	Старший воспитатель

Работа аттестационной комиссии по соответствию занимаемой должности

1	Изучение нормативных документов	Старший воспитатель
2	Составление списка кандидатур на СЗД	Старший воспитатель
3	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	Старший воспитатель
4	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	Старший воспитатель
5	Организация тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала	Старший воспитатель
6	Экспертиза педагогической деятельности	Старший воспитатель
7	Оформление протокола, выписки из протокола	Старший воспитатель

Организационно-педагогическая работа

Цель: обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение и реализацию ФОП ДО с учетом ФГОС ДО.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ

№	Содержание	Дата	Ответственные
I	<p><u>Педсовет № 1 «Установочный»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоги летне-оздоровительной работы ✓ Подготовка к началу нового учебного года. Методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО ✓ Утверждение Годового плана, Расписания занятий, Учебного плана и Учебного графика, Программ специалистов, Графика работы специалистов на 2025–2026 учебный год (<i>заведующий д/с.</i>) ✓ Утверждение Программ, Расписания дополнительных образовательных услуг. ✓ О подготовке к очередной аттестации (<i>старший воспитатель</i>) ✓ Определение тем самообразования воспитателей. ✓ «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО» <p><u>Итоги обзорного контроля</u> готовности групп к новому 2025–2026 учебному году (<i>старший воспитатель</i>)</p>	29 августа	<p>Заведующий д/с</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
II	<p><u>Педсовет №2 на тему: «Эффективное взаимодействие ДОУ с родителями в рамках</u></p>	Ноябрь	

	<p>реализации ФОР ДО и ФГОС ДО: стратегии и практики приобщения дошкольников к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни»</p> <p><i>Цель: разработать и внедрить эффективные стратегии и практики взаимодействия ДОУ с родителями для приобщения дошкольников к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни в рамках реализации ФОР ДО и ФГОС ДО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективные формы и методы работы с родителями по приобщению детей к физической культуре и спорту в условиях реализации ФОР ДО и ФГОС ДО. ✓ Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ, мотивация их к совместным мероприятиям и проектам. ✓ Информационные материалы и ИКТ, как эффективные формы просвещения родителей о важности физической активности и здорового образа жизни для дошкольников. ✓ Аукцион методических находок – «Организация совместных мероприятий и проектов для детей и родителей, направленные на формирование у дошкольников интереса к физической активности и здоровому образу жизни» ✓ <u>Итоги тематической проверки:</u> «Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе» 		<p>Заведующий МАДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>А.И Зайцева</p> <p>Т.Н. Скворцова</p> <p>И.В. Фролова</p> <p>Старший воспитатель</p>
III	<p><u>Педагогический совет №3 на тему: «Развитие социальных навыков, коммуникативных компетенций дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности, в контексте реализации ФОР ДО и ФГОС ДО»</u></p> <p><i>Цель: совершенствовать работу в детском саду по коррекции и речевому развитию детей дошкольного возраста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Эффективные методы и приёмы театрально-игровой деятельности для коррекции речи у дошкольников» ✓ «Использование УМК «Говорим по-татарски» для обогащения театрально-игровой деятельности и развития речевых навыков у дошкольников» ✓ «Виды театра, способствующие развитию социальных навыков и коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста» ✓ «Мастер-класс для педагогов «Кукла-перчатка» <p><u>Итоги тематической проверки:</u> «Организация работы по речевому и социальному развитию дошкольников в ДОО»</p>	Январь	<p>Заведующий МАДОУ</p> <p>Г.Р. Курбанова</p> <p>Г.Г. Газизянова</p> <p>Г.И. Гатауллина</p> <p>Т.Б. Сусликова Старший воспитатель</p>
IV	<p><u>Педагогический совет №4 на тему: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через познание истории и культуры родного края с использованием УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС, в условиях реализации ФОР ДО»</u></p>	Март	<p>Заведующий МАДОУ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Создание условий для приобщения детей к историческим событиям, жизни родного края, через народные праздники, игры и традиции в условиях реализации ФОР ДО» ✓ «Организация экскурсий и тематических занятия, способствующих развитию чувства принадлежности к родному краю» ✓ «Интеграция интерактивных технологий в обучении татарскому языку и познанию культуры родного края» ✓ «Использование материалов УМК обучения двум государственным языкам РТ, для формирования у детей уважения к культурному наследию своего народа в условиях реализации ФГОС ДО» <i>из опыта работы</i> ✓ <u>Итоги тематической проверки:</u> «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию с включением регионального компонента» 		<p>Г.И. Хайруллина</p> <p>А.А. Сарварова</p> <p>И.В. Фролова</p> <p>Газизянова Г.Г.</p> <p>Старший воспитатель</p>
V	<p><u>Предсовет №5 (итоговый)</u></p> <p>Анализ выполнения основных задач годового плана за прошедший учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоги педагогической диагностики по разделам программы ✓ Отчет воспитателей и специалистов о работе за учебный год. ✓ Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. Задачи работы с детьми. ✓ Закаливание летом – как эффективное средство профилактики заболевания детей. ✓ Знакомство с проектом плана работы на 2026–2027 учебный год <p><u>Итоги проверки «Готовности групп к летне-оздоровительному периоду».</u></p>	Май	<p>Заведующий МАДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p> <p>Ст.медсестра</p>

ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	Открытые просмотры аттестуемых педагогов	Сентябрь	Аттестуемые воспитатели
2.	<p><i>К предсовету №2 - неделя педагогического мастерства:</i></p> <p>Презентация опыта работы педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с родителями и воспитанниками в ДОУ.</p> <p>Цель: изучить компетентность педагогов по вопросу организации физкультурно-оздоровительной работы.</p>	Ноябрь	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатели групп</p>
3.	<p><i>К предсовету №3:</i></p> <p>Организация коррекционного, коммуникативно-речевого развития детей, через игровую деятельность. Цель: изучить компетентность</p>	Январь	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели всех групп</p>

	педагогов по организации театрально-игровой деятельности детей во всех возрастных группах.		
4.	К педсовету №4: Презентация опыта работы педагогов по организации ППС по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ. Цель: изучить компетентность педагогов создания оптимальных условий для эффективного формирования у детей нравственно-патриотических чувств	Март	Воспитатели всех групп
5.	Просмотр ООД Логопедия в подготовительной группе	Май	Учитель- логопед

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Снижение бюрократической нагрузки в ДОУ» ✓ «Успешная адаптация ребенка в детском саду» - советы психолога ✓ «Организация ежедневного утреннего фильтра в детском саду» 	Сентябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог Ст.медсестра
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровые привычки детства: роль физической активности в профилактике заболеваний» ✓ «Экстремальные ситуации на улице: помощь детям в осознании рисков и правильных действий в чрезвычайных ситуациях» ✓ «Первые шаги к успеху: как выбрать вид спорта для малыша» 	Октябрь	Н.И. Драгунова Старший воспитатель Инструктор по ФК
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Использование сюжетно-ролевых игр для воспитания трудовых навыков и желания помогать взрослым» ✓ «Интеграция сенсорного восприятия и когнитивных процессов в образовательном пространстве детского сада» <i>Современные приёмы развития внимания, памяти, мышления и воображения у дошкольников с опорой на сенсорные ощущения, опыты и эксперименты.</i> ✓ «Спортивная семья — здоровый ребенок! Формы семейного досуга и активного отдыха» 	Ноябрь	Г.В. Лобакина Г.Р. Курбанова Инструктор по ФК
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Азбука дорожной грамотности»: обучение правилам дорожного движения в игровой форме» ✓ «Организация национальных подвижных игр в зимний период» (ЭРС) 	Декабрь	Н.И. Драгунова Г.И. Хайруллина
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах» ✓ «Театр как эффективное средство обучения двум государственным языкам РТ, используя 	Январь	Т.Б. Сусликова Г.Г. Газизянова

	УМК «Говорим по-татарски»		
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Спортивные достижения как пример мужества и силы духа» ✓ «Формирование у детей понятий морали и совести, через беседы о честности и справедливости» ✓ «Поддержание интереса к музыкальным играм: организация театрализованных представлений и сюжетно-игровых упражнений» 	Февраль	<p>А.И. Зайцева</p> <p>И.В. Фролова</p> <p>А.А. Сарварова</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников» ✓ «Спортивная семья — здоровый ребенок! Формы семейного досуга и активного отдыха» ✓ «Формы и методы приобщения детей дошкольного возраста к посильному труду» 	Март	<p>Г.И. Хайруллина</p> <p>Т.Н. Скворцова</p> <p>Е.А. Сушенцева</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие национальной культуры, через ознакомление с народной игрушкой» ✓ «Сенсорное воспитание как фактор активизации речевой активности дошкольников» ✓ «Ритмические игры и танцы в процессе музыкального образования дошкольников» 	Апрель	<p>Т.Н. Скворцова</p> <p>Г.И. Гатауллина</p> <p>А.А. Сарварова</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие художественного воображения у детей дошкольного возраста, через творческое воображение и креативность, в условиях реализации ФГОС ДО» ✓ «Режим дня и его значение в жизни детей» ✓ «Детский туризм как средство воспитания дошкольников» 	Май	<p>Т.Н. Скворцова</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>А.И. Зайцева</p>

ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Смотр групп, кабинетов к новому учебному году ✓ Видео зарисовки лета «Пусть звучит смех и сияют улыбки!» ✓ Выставка-ярмарка «Дары осени» 	Сентябрь	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка рисунков «Волшебница Осень» ✓ Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» 	Октябрь	Воспитатели
3.	<p>Выставка рисунков «Милый сердцу уголок» <u>К педсовету № 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка предметов для развития мелкой моторики - «Самодел-кины» ✓ «Веселые старты» Спортивно-развлекательный праздник 	Ноябрь	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Старшие группы</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Птичья столовая» ✓ Смотр групп к новому году ✓ Смотр-выставка объемных картин из бросового материала «Богатство природы нашей страны» 	Декабрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>

5.	✓ Смотр построек из снега «В мастерского Деда Мороза»; К педсовету № 3 ✓ Конкурс чтецов «Радуга талантов» (в рамках подготовки к конкурсу чтецов <i>Звёздный билет</i>)	Январь	Воспитатели групп Педагогичеспециалисты
6.	✓ Смотр-выставка макетов «Есть такая профессия - Родину защищать» (<i>профорIENTATION</i>) ✓ Выставка рисунков «Нашей армией горжусь!»	Февраль	Воспитатели
7.	К педсовету №4 ✓ Конкурс Юный экскурсовод – «Природа родного края» (<i>Виртуальная экскурсия</i>) ✓ Выставка поделок «Подарок Маме»	Март	Старший воспитатель Воспитатели всех групп
8.	✓ Выставка рисунков «Сказочный мир Г.Тукая» ✓ Смотр - конкурс видеороликов «Этих дней не смолкнет слава!»	Апрель	Воспитатели
9.	✓ Смотр-выставка «Письмо Солдату» ✓ Смотр – конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе.	Май	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

СЕМИНАРЫ

Семинар №1

«Современные технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»

Цель	Задачи	Вопросы для обсуждения	Срок
			Ответственные
Цель: обобщить инновационный опыт педагогов по применению современных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов детских садов в области охраны окружающей среды и формирования экологической культуры.	Задачи: - Повысить уровень компетенций педагогов относительно существующих достижений науки и практики в области экологического воспитания дошкольников. - Организовать обмен опытом и лучшими практиками между участниками семинара по различным направлениям экологического воспитания (<i>детско-родительские проекты, экоигры, кружковая работа</i>). - Обсудить оптимальную интеграцию элементов экологии в учебно-воспитательную программу детского сада, включая организацию проектов, квестов и экологических акций. - Стимулировать профессиональное самосовершенствование педагогов путем	- «Современные образовательные технологии, способствующие формированию экологической культуры у дошкольников» - «Экологические природоохранные акции, квесты и интерактивные игры как эффективная форма экологического просвещения дошкольников и родителей» - «Международная программа «Экошколы / «Зеленый флаг» - цель, задачи, реализация»	Октябрь Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ

предоставления актуальной теоретической базы и практических рекомендаций по внедрению современных технологий в экологическое образование дошкольников.		
--	--	--

Круглый стол

«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»

Цель	Задачи	Вопросы для обсуждения	Срок
			Ответственные
<p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством использования авторских дидактических игр.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания педагогов об этапах реализации Федеральной программы воспитания, об эффективных методах и формах работы по нравственно-патриотическому воспитанию; - повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования ДОО; -создать условия для личностной и профессиональной самореализации педагогов путем преобразования РППС ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Направления воспитания» ✓ «Целевые ориентиры воспитания» ✓ «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» 	<p>Февраль</p> <p>Заведующая</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

КОНТРОЛЬ

Воспитательно-образовательной работы

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	<p>Обзорный контроль «Готовность групп к новому учебному году»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. ✓ Проверка документации специалистов 	Сентябрь	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>медсестра</p> <p>специалисты воспитатели</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка выполнения решений педсовета ✓ Персональный контроль аттестуемых педагогов ✓ Мониторинг уровня развития образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 	Октябрь	<p>Зав. д\с</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
3.	<p>Тематическая проверка «Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе»</p>	Ноябрь	<p>Зав. д\с</p> <p>Ст. воспитатель</p>

4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка выполнения решений педсовета ✓ Анализ заболеваемости за год ✓ Анализ реализации образовательной программы за первое полугодие 	Декабрь	Зав. д\с Ст.медсестра Ст. воспитатель
5.	Тематическая проверка «Организация работы по речевому и социальному развитию дошкольников в ДОО»	Январь	Зав. д\с Ст. воспитатель
6.	Комплексная проверка в подготовительной к школе группе	Февраль	Зав. д\с Ст. воспитатель Специалисты
7.	Тематическая проверка «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию с включением регионального компонента»	Март	Зав. д\с Ст. воспитатель
8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка выполнения решений педсовета ✓ Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ✓ Контрольные срезы по результатам педагогической диагностики 	Апрель	Зав. д\с Ст. воспитатель Воспитатели, специалисты
9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ детских работ по художественно-эстетическому развитию за учебный год ✓ Проверка готовности к летнему оздоровительному периоду 	Май	Зав. д\с Ст. воспитатель

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация детей к условиям детского сада ✓ Оборудование центров для самостоятельной игровой деятельности ✓ Уровень подготовки и проведения собраний с родителями в группах 	Сентябрь	Старший воспитатель Ст.медсестра Воспитатели
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация закаливающих мероприятий ✓ Оснащение уголков УМК обучения двум государственным языкам РТ и ЭРС 	Октябрь	Ст. медсестра Ст. воспитатель воспитатели
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО ✓ Анализ работы по реализации УМК обучения двум государственным языкам РТ 	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективность работы по ПДД и ОБЖ ✓ Готовность групп к Новому году 	Декабрь	Ст. воспитатель Ст.медсестра
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО ✓ Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка в ДОУ 	Январь	Старший воспитатель воспитатели
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместной вечерней деятельности взрослых и детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО ✓ Наблюдение за педагогическим процессом – 	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели всех

	анализ сформированности у детей навыков культурного поведения за столом		групп
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение режимных моментов – анализ соблюдения требований СанПин к режиму дня ✓ Соблюдение требований «Охраны труда», правил пожарной безопасности 	Март	Старший воспитатель Ст.медсестра воспитатели
8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ документации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО ✓ Анализ работы по реализации УМК обучения двум государственным языкам РТ 	Апрель	Старший воспитатель Воспитатель по обуч.тат. языку
9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Состояние игрового и спортивного оборудования, летних участков ✓ Организация работ на огороде, микрополе, цветниках ✓ Игровая деятельность детей в летний период времени 	Май	Зав. д\с Старший воспитатель Ст.медсестра

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания во всех возрастных группах: «Вот и стали мы на год взрослей!» • Составление перспективных планов по работе с родителями • Оформление стендов родительских уголков во всех возрастных группах • Консультация «Роль семье в подготовке ребенка к детскому саду» • Опрос родителей «Палитра образовательных, оздоровительных, досуговых услуг в ДОУ» 	Сентябрь	Воспитатели
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание: «Реализация ФОП – обеспечение единства подходов к воспитанию» • Консультация ««Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании в организациях» • Акция «Неделя Добра» <i>(Участие в благотворительности)</i> • Консультация для родителей «Роль правильного питания в укреплении иммунитета, через сочетание рационального меню и физических нагрузок» 	Октябрь	Зав. Д\с. Воспитатели Старший воспитатель Восп. по обуч.тат.яз
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка» • Работа совместно с родителями: Мастер-класс «Учимся, играя» 	Ноябрь	Воспитатели
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка с родительским комитетом проведения новогодних праздников. • Консультация для родителей по ПДД «Дисциплина на улице – залог безопасности» • Оформление памяток «Как сделать праздник безопасным» 	Декабрь	Администрация ДОУ Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное творчество: «Новогодние чудеса» 		
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания в группах «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста» Мастер класс – «Умеешь сам – научи другого» • «Как повысить мотивационную готовность к школе» (подготовительная к школе группа) • Оформление папок-передвижек «Домашние растения – воспитание ответственности» 	Январь	Воспитатели
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игры на укрепление здоровья» • Оформление памяток «Искусство хвалить ребенка» • Выставка «Руки – «золотые»» 	Февраль	Воспитатели
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Особые дети: Левша в мире праворуких» • Оформление памятки: «Значение режима дня для здоровья ребенка» 	Март	Воспитатели
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с представителями родительской общественности ДОУ «Социальное партнерство семьи и ДОУ» • Консультация «Экскурсия как средство ознакомления детей с природой и воспитанию любви к Родине» • Памятка «Книги для дошкольников. Что и зачем нужно читать дошкольникам» 	Апрель	Зав д/с Воспитатели
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые родительские собрания в группах по итогам прошедшего учебного года. О летнем отдыхе детей. Закаливание детей в летний период. • Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг» • Видеопрезентация «Наш любимый детский сад» • Взаимодействие с родителями в посадке цветов, оформлении клумб на участках 	Май	Воспитатели, ст.м/с Старший воспитатель
10.	Размещение информации на сайте, в Госпаблике группы «ВКонтакте»	В течение года	Старший воспитатель

**ПЛАН праздников в детском саду
на 2025–2026 учебный год**

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	«День Знаний!» Музыкально-спортивное развлечение с участием взрослых и детей	Сентябрь	Все группы
2.	«Международный день пожилых людей» музыкально-литературный час	Октябрь	Все группы (ситуативно)
3.	«Золотая осень» утренники		Все группы
4.	«День отца в России» музыкально-литературный час		Все группы (ситуативно)
5.	«День матери в России» музыкально-литературный час	Ноябрь	Все группы (ситуативно)
6.	«Веселые старты»		Старшие группы

	Спортивно-развлекательный праздник		
7.	«День неизвестного солдата» «День инвалидов» литературно-познавательный час	Декабрь	Старшие группы (ситуативно)
8.	«День Конституции РФ» литературно-познавательный час		Старшие группы (ситуативно)
9.	Новогодние утренники		Все группы
10.	«Зима-волшебница» Музыкально-спортивный досуг	Январь	Все группы
11.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» литературно-познавательный час	Февраль	Старшие группы (ситуативно)
12.	«День защитника Отечества» праздник		Все группы
13.	«Поэт-герой» День рождения М. Джалиля литературный час		Все группы (ситуативно)
14.	«Женский день – 8 Марта» утренники	Март	Все группы
15.	«Весна - красна» Музыкально-литературный досуг		Старшие группы
16.	«Масленица» музыкально-спортивное развлечение	Апрель	Все группы (ситуативно)
17.	«День космонавтики» музыкально-литературный час		Все группы (ситуативно)
18.	«День рождения Г.Тукая» музыкально-литературный час		Старшие группы (ситуативно)
19.	«Праздник Весны и труда» музыкально-литературный час	Май	Все группы
20.	«День Победы» праздник		Все группы
21.	«Выпускной бал» праздник		Подготовительная к школе группа
22.	«День защиты детей» праздник		Все группы
23.	«День русского языка» (<i>Пушкинский день</i>) литературный час	Июнь	Все группы (ситуативно)
24.	«День России» праздник		Все группы
25.	«Сабантуй» музыкально-спортивное развлечение		Все группы
26.	«День памяти и скорби» литературно-познавательный час		Старшие группы (ситуативно)
27.	«День семьи, любви и верности» музыкально-литературный час	Июль	Все группы (ситуативно)
28.	«День Государственного флага РФ» литературно-познавательный час	Август	Все группы (ситуативно)
29.	«День независимости Республики Татарстан» праздник		Все группы

**ПЛАН РАБОТЫ МАДОУ «Детский сад №345»
с ГИМНАЗИЕЙ «Гармония» №20
НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.	Обсуждение и утверждение плана мероприятий д/сада № 345 с Гимназией «Гармония» №20	Август	Заведующий МАДОУ №345 Директор Гимназии №20
2.	Экскурсия к школе на День знаний	1 Сентября	Родители детей
3.	Приглашение родителей воспитанников в «Школу бедующего первоклассника»	Сентябрь — октябрь	Заместитель директора Старший воспитатель
4.	Привлечение учащихся (бывших выпускников) к участию в новогодних развлечениях, утренниках	Декабрь	Воспитатели
5.	Приглашение учителей начальных классов на родительское собрание в старшую и подготовительную к школе группу	Январь — февраль	Ст. воспитатель
6.	Приглашение учителей по обучению татарскому языку в начальных классах для участия в семинаре	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
7.	Экскурсия по школе. «День открытых дверей»	Март	Воспитатели
8.	Помощь учащимся в уборке детских участков, посадке растений. Совместный труд. (реализация проекта «Растем вместе»)	Апрель	Воспитатели
9.	Взаимное посещение открытых занятий воспитателями и учителями начальных классов	Апрель — май	Воспитатели
10.	Посещение музея «Память» Гимназии №20	Май	Старший воспитатель Завуч
11.	Приглашение учителей на «Выпускной бал дошколят»	Май	Воспитатели

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО
КАБИНЕТА.
ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Приведение в соответствие с ФООП ДО методической литературы и пособий в ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель
2.	Приобретение в группах необходимого материала и пособий в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	В течение года	Воспитатели
3.	Эстетическое оформление групповых комнат и участков.	В течение года	Воспитатели
4.	Выписать газеты: ✓ «Казанские ведомости» ✓ «Шәһри Казан»	Подписка на полугодие	Зав.д/с
5.	Выписать журналы: ✓ «Дошкольное воспитание» ✓ «Салават купере»	Подписка по полугодиям	Ст.воспит.
6.	Обновить оборудование для физкультурных и музыкальных занятий	В течение года	Зав. д/с

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
Д/С №345
на 2025–2026 учебный год

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Корректировка и составление сметы расходов (бюджет, родительская плата)	4 квартал	Заведующий д/с.
2.	Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств, медикаментов, канцтоваров	в соответствии со сметой	Заведующий д/с Завхоз
3.	Оборудовать для четырех групп на территории детского сада тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков.	в течение лета	Заведующий д/с.
4.	Заменить изношенные оконные рамы, подоконники здания детского сада, восстановить функции фрагм и форточек для обеспечения проветривания помещений во все сезоны года (за исключением пластиковых оконных рам)	в течение лета	Заведующий д/с Завхоз
5.	Ремонт цоколя здания детского сада, 6 крылец и 2 козырьков входных групп в здание	в течение лета	Заведующий д/с, Завхоз
6.	Ремонт (частичная замена) асфальтового покрытия на территории детского сада	В течение лета	Заведующий. д/с, Завхоз
7.	Содержание эвакуационных выходов из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ	в течение года	Завхоз
8.	Проведение пожарного инструктажа	1 раз в 6 мес.	Заведующий д/с, Завхоз
9.	Облагородить «Альпийскую горку»	май-сентябрь	Заведующий д/с, Завхоз
10.	Ремонт оборудования на участках (замена столешниц, скамеек)	в течение лета	Заведующий д/с, Завхоз
11.	Обновление спецодежды для персонала	в течение года	Заведующий д/с, Завхоз
12.	Частичная замена электросветильников	в течение года	Заведующий д/с, Завхоз
13.	Косметический ремонт кабинетов, групповых комнат	в течение лета	Заведующий д/с, Завхоз, Сотрудники ДОУ, Родители
14.	Посадка цветов и декоративных культур	май	Заведующий д/с, Завхоз, сотрудники ДОУ
15.	Прополка, полив и рыхление клумб	май-сентябрь	Завхоз, педагоги ДОУ
16.	Скашивание травы	в течение лета	Завхоз
17.	Ремонт песочниц, замена песка	в течение лета	Заведующий д/с, Завхоз
18.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Июнь-август	Завхоз
19.	Получение Акта готовности ДОУ		
20.	Наличие, проверка контрольно-измерительных приборов		
21.	Прохождение медосмотра сотрудников МАДОУ	1 раз в год	Заведующий д/с, Старшая медсестра д/с

